



**معاونت آموزشی**  
**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**  
**طرح جلسات دروس (Lesson Plan)**

اطلاعات درس

**عنوان درس:** انگل شناسی ۱ علوم آزمایشگاهی      **کد درس:** ۱۷۵۷۲۲۲      **نیمسال تحصیلی:** اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳      **مسئول درس:** دکتر نورپیشه  
**محل برگزاری:** استاد رونقی      **تعداد دانشجو:** ۴۷      **دروس پیش نیاز:** زیست شناسی سلولی و مولکولی

شماره جلسه	عنوان جلسه	نام استاد	اهداف اختصاصی	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، مهارتی)	روش های یاددهی (فعالیت های استاد)	روش های یادگیری (فعالیت های دانشجو)	منبع آموزشی (جلسه شماره فصل کتاب)	روش های ارزیابی
۱	کلیات انگل شناسی، تقسیم بندی انگلها	دکتر آغولی	دانشجویان با کلیات انگل شناسی آشنا باشند، تاریخچه بیماری های انگلی و تقسیم بندی انگلها را بدانند	شناختی	نمایش تصاویر با Power point و فیلم آموزشی- پرسش و پاسخ- گروه های کوچک سخنرانی فعال و آموزش شفاهی- آموزش ترکیبی ( Blended Learning)	حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید -خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده- شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون -شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی	انگل شناسی پزشکی: مارکل و وگ- فصل اول و دوم	آزمون شفاهی کلاسی کوئیز آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای، مچینگ، تشریحی، کوتاه پاسخ) ارائه کلاسی (سخنرانی)
۲	کلیات سستوها	دکتر نورپیشه	دانشجویان باید بتوانند اتیولوژی، مورفولوژی، اکولوژی، اپیدمیولوژی، تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان و پیشگیری از سستوها را توضیح دهند	شناختی	نمایش تصاویر با Power point و فیلم آموزشی- پرسش و پاسخ- گروه های کوچک سخنرانی فعال و آموزش شفاهی- آموزش ترکیبی	حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید -خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده- شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون	انگل شناسی پزشکی مارکل ۱۳۹۵- فصل هفتم کرم شناسی پزشکی فریدون ارفع ۱۳۸۸- فصل سوم	آزمون شفاهی کلاسی کوئیز آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای، مچینگ، تشریحی، کوتاه پاسخ) ارائه کلاسی (سخنرانی)



**معاونت آموزشی**  
**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**  
**طرح جلسات دروس (Lesson Plan)**

		- شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی	<b>Blended ) (Learning</b>					
آزمون شفاهی کلاسی کوییز آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای،مچینگ ،تشریحی،کوتاه پاسخ) ارائه کلاسی (سخنرانی)	انگل شناسی پزشکی مارکل ۱۳۹۵- فصل هفتم کرم شناسی پزشکی فریدون ارفع ۱۳۸۸- فصل سوم	حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها -انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید -خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده- شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون - شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی	نمایش تصاویر با <b>Power point</b> و فیلم آموزشی- پرسش و پاسخ- گروه های کوچک سخنرانی فعال و آموزش شفاهی- آموزش ترکیبی <b>Blended ) (Learning</b>	شناختی	دانشجویان باید بتوانند اتیولوژی ، مورفولوژی، اکولوژی، اپیدمولوژی، تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان و پیشگیری از تنیا ساژیناتا ،تنیا سولیوم و هیمنولپیس نانا را توضیح دهند	دکتر نورپیشه	تنیا ساژیناتا ،تنیا سولیوم، هیمنولپیس نانا	۳
آزمون شفاهی کلاسی کوییز آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای،مچینگ ،تشریحی،کوتاه پاسخ) ارائه کلاسی (سخنرانی)	انگل شناسی پزشکی مارکل ۱۳۹۵- فصل هفتم کرم شناسی پزشکی فریدون ارفع ۱۳۸۸- فصل سوم	حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها -انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید -خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده- شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون - شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی	نمایش تصاویر با <b>Power point</b> و فیلم آموزشی- پرسش و پاسخ- گروه های کوچک سخنرانی فعال و آموزش شفاهی- آموزش ترکیبی <b>Blended ) (Learning</b>	شناختی	دانشجویان باید بتوانند اتیولوژی ، مورفولوژی، اکولوژی، اپیدمولوژی، تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان و پیشگیری از دیپیلیدیوم کانینوم، هیمنولپیس دیمینوتا را توضیح دهند	دکتر نورپیشه	دیپیلیدیوم کانینوم، هیمنولپیس دیمینوتا	۴
آزمون شفاهی کلاسی کوییز	انگل شناسی پزشکی مارکل ۱۳۹۵- فصل هفتم	حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها	نمایش تصاویر با <b>Power point</b> و فیلم آموزشی- پرسش و	شناختی	دانشجویان باید بتوانند اتیولوژی ، مورفولوژی، اکولوژی، اپیدمولوژی، تظاهرات بالینی،	دکتر نورپیشه	کیست هیداتید، سنور	۵



**معاونت آموزشی**  
**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**  
**طرح جلسات دروس (Lesson Plan)**

<p>آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای، مچینگ، تشریحی، کوتاه پاسخ) ارائه کلاسی (سخنرانی)</p>	<p>کرم شناسی پزشکی          فریدون ارفع          ۱۳۸۸- فصل سوم</p>	<p>-انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید          -خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده- شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون          -شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی</p>	<p>پاسخ-گروه های کوچک سخنرانی فعال و آموزش شفاهی- آموزش ترکیبی ( Blended Learning)</p>		<p>تشخیص، درمان و پیشگیری از کیست هیداتید، سنور را توضیح دهند</p>			
<p>آزمون شفاهی کلاسی کوئیز          آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای، مچینگ، تشریحی، کوتاه پاسخ) ارائه کلاسی (سخنرانی)</p>	<p>انگل شناسی پزشکی مارکل          ۱۳۹۵- فصل ششم          کرم شناسی پزشکی          فریدون ارفع          ۱۳۸۸- فصل دوم</p>	<p>حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها          -انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید          -خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده- شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون          -شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی</p>	<p>نمایش تصاویر با Power point و فیلم آموزشی- پرسش و پاسخ- گروه های کوچک سخنرانی فعال و آموزش شفاهی- آموزش ترکیبی ( Blended Learning)</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانشجویان باید بتوانند اتیولوژی، مورفولوژی، اکولوژی، اپیدمیولوژی، تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان و پیشگیری از ترماتودها، فاسیولا را توضیح دهند</p>	<p>دکتر نورپیشه</p>	<p>کلیات ترماتودها، فاسیولا</p>	<p>۶</p>
<p>آزمون شفاهی کلاسی کوئیز          آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای، مچینگ، تشریحی، کوتاه پاسخ) ارائه کلاسی (سخنرانی)</p>	<p>انگل شناسی پزشکی مارکل          ۱۳۹۵- فصل ششم          کرم شناسی پزشکی          فریدون ارفع          ۱۳۸۸- فصل دوم</p>	<p>حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها          -انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید          -خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده- شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون          -شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی</p>	<p>نمایش تصاویر با Power point و فیلم آموزشی- پرسش و پاسخ- گروه های کوچک سخنرانی فعال و آموزش شفاهی- آموزش ترکیبی ( Blended Learning)</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانشجویان باید بتوانند اتیولوژی، مورفولوژی، اکولوژی، اپیدمیولوژی، تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان و پیشگیری از دیکرو سولیوم، کلونور کیس سینن سیس، هتروفیس، هتروفیس- سایر ترماتودهای کبدی را توضیح دهند</p>	<p>دکتر نورپیشه</p>	<p>دیکرو سولیوم، کلونور کیس سینن سیس، هتروفیس، هتروفیس- سایر ترماتودهای کبدی</p>	<p>۷</p>



**معاونت آموزشی**  
**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**  
**طرح جلسات دروس (Lesson Plan)**

<p>آزمون شفاهی کلاسی کوبیز آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای،مچینگ ،تشریحی،کوتاه پاسخ) ارائه کلاسی (سخنرانی)</p>	<p>انگل شناسی پزشکی مارکل ۱۳۹۵- فصل ششم کرم شناسی پزشکی فریدون ارفع ۱۳۸۸- فصل دوم</p>	<p>حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها -انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید -خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده-شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون -شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی</p>	<p>نمایش تصاویر با <b>Power point</b> و فیلم آموزشی-پرسش و پاسخ-گروه های کوچک سخنرانی فعال و آموزش شفاهی- آموزش ترکیبی ( <b>Blended</b> <b>Learning</b>)</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانشجویان باید بتوانند اتیولوژی ، مورفولوژی، اکولوژی، اپیدمولوژی، تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان و پیشگیری از ترماتوهای روده ای ، ریوی را توضیح دهند)</p>	<p>دکتر نورپیشه</p>	<p>ترماتوهای روده ای ( ) فاسیولوپسیس بوسکی، (... ) ریوی ( پاراگونیماس وسترمانی )</p>	<p>۸</p>
<p>آزمون شفاهی کلاسی کوبیز آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای،مچینگ ،تشریحی،کوتاه پاسخ) ارائه کلاسی (سخنرانی)</p>	<p>انگل شناسی پزشکی مارکل ۱۳۹۵- فصل ششم کرم شناسی پزشکی فریدون ارفع ۱۳۸۸- فصل دوم</p>	<p>حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها -انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید -خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده-شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون -شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی</p>	<p>نمایش تصاویر با <b>Power point</b> و فیلم آموزشی-پرسش و پاسخ-گروه های کوچک سخنرانی فعال و آموزش شفاهی- آموزش ترکیبی ( <b>Blended</b> <b>Learning</b>)</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانشجویان باید بتوانند اتیولوژی ، مورفولوژی، اکولوژی، اپیدمولوژی، تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان و پیشگیری از شیستوزوما مانسونی، شیستوزوما ژاپونیکوم ، شیستوزوما همتوبیوم را توضیح دهند</p>	<p>دکتر نورپیشه</p>	<p>شیستوزوما مانسونی، شیستوزوما ژاپونیکوم ، شیستوزوما همتوبیوم</p>	<p>۹</p>
<p>آزمون شفاهی کلاسی کوبیز آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای،مچینگ ،تشریحی،کوتاه پاسخ)</p>	<p>انگل شناسی پزشکی: مارکل و وگ-فصل هشتم</p>	<p>حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها -انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید</p>	<p>نمایش تصاویر با <b>Power point</b> و فیلم آموزشی-پرسش و پاسخ-گروه های کوچک سخنرانی فعال</p>	<p>شناختی</p>	<p>خصوصیات مرفولوژیک و بیولوژیک و چرخه زندگی عوامل انگلی را بداند- تاریخچه بیماری های کرم شناسی را بداند</p>	<p>دکتر آغولی</p>	<p>کلیات کرم شناسی ، کلیات نماتودها</p>	<p>۱۰</p>



**معاونت آموزشی**  
**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**  
**طرح جلسات دروس (Lesson Plan)**

ارائه کلاسی (سخنرانی)		-خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده-شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون -شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی	و آموزش شفاهی- آموزش ترکیبی <b>Blended )</b> <b>(Learning</b>					
آزمون شفاهی کلاسی کوییز آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای،مچینگ ،تشریحی،کوتاه پاسخ) ارائه کلاسی (سخنرانی)	انگل شناسی پزشکی: مارکل و وگ-فصل هشتم	حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها -انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید -خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده-شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون -شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی	نمایش تصاویر با <b>Power point</b> و فیلم آموزشی-پرسش و پاسخ-گروه های کوچک سخنرانی فعال و آموزش شفاهی- آموزش ترکیبی <b>Blended )</b> <b>(Learning</b>	شناختی	دانشجویان باید بتوانند اتیولوژی ، مورفولوژی، اکولوژی، اپیدمیولوژی، تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان و پیشگیری از آسکاریس، اکسیور، تریکوسفال را توضیح دهند	دکتر آغولی	آسکاریس، اکسیور، تریکوسفال	۱۱
آزمون شفاهی کلاسی کوییز آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای،مچینگ ،تشریحی،کوتاه پاسخ) ارائه کلاسی (سخنرانی)	انگل شناسی پزشکی: مارکل و وگ-فصل هشتم	حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها -انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید -خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده-شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون -شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی	نمایش تصاویر با <b>Power point</b> و فیلم آموزشی-پرسش و پاسخ-گروه های کوچک سخنرانی فعال و آموزش شفاهی- آموزش ترکیبی <b>Blended )</b> <b>(Learning</b>	شناختی	دانشجویان باید بتوانند اتیولوژی ، مورفولوژی، اکولوژی، اپیدمیولوژی، تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان و پیشگیری از انواع لاروهای مهاجر احشایی را توضیح دهند	دکتر آغولی	انواع لاروهای مهاجر احشایی	۱۲



معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
طرح جلسات دروس (Lesson Plan)

<p>آزمون شفاهی کلاسی کوییز آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای، مچینگ ، تشریحی، کوتاه پاسخ) ارائه کلاسی (سخنرانی)</p>	<p>انگل شناسی پزشکی: مارکل و وگ-فصل هشتم</p>	<p>حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها -انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید -خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده- شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون -شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی</p>	<p>نمایش تصاویر با Power point و فیلم آموزشی- پرسش و پاسخ- گروه های کوچک سخنرانی فعال و آموزش شفاهی- آموزش ترکیبی ( Blended ) (Learning)</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانشجویان باید بتوانند اتیولوژی ، مورفولوژی، اکولوژی، اپیدمولوژی، تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان و پیشگیری از کرمهای قلابدار را توضیح دهند</p>	<p>دکتر آغولی</p>	<p>کرمهای قلابدار ( انسانی و حیوانی)</p>	<p>۱۳</p>
<p>آزمون شفاهی کلاسی کوییز آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای، مچینگ ، تشریحی، کوتاه پاسخ) ارائه کلاسی (سخنرانی)</p>	<p>انگل شناسی پزشکی: مارکل و وگ-فصل دهم</p>	<p>حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها -انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید -خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده- شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون -شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی</p>	<p>نمایش تصاویر با Power point و فیلم آموزشی- پرسش و پاسخ- گروه های کوچک سخنرانی فعال و آموزش شفاهی- آموزش ترکیبی ( Blended ) (Learning)</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانشجویان باید بتوانند اتیولوژی ، مورفولوژی، اکولوژی، اپیدمولوژی، تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان و پیشگیری از تربشین، لاروهای مهاجر پوستی را توضیح دهند</p>	<p>دکتر آغولی</p>	<p>تربشین، لاروهای مهاجر پوستی</p>	<p>۱۴</p>
<p>آزمون شفاهی کلاسی کوییز آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای، مچینگ ، تشریحی، کوتاه پاسخ) ارائه کلاسی (سخنرانی)</p>	<p>انگل شناسی پزشکی: مارکل و وگ-فصل هشتم</p>	<p>حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها -انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید</p>	<p>نمایش تصاویر با Power point و فیلم آموزشی- پرسش و پاسخ- گروه های کوچک سخنرانی فعال و آموزش شفاهی-</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانشجویان باید بتوانند اتیولوژی ، مورفولوژی، اکولوژی، اپیدمولوژی، تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان و پیشگیری از استرونژیلوئیدس</p>	<p>دکتر آغولی</p>	<p>استرونژیلوئیدس استرکوریس، تریکوآسترونژیلوئوس ( شایع )</p>	<p>۱۵</p>



**معاونت آموزشی**  
**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**  
**طرح جلسات دروس (Lesson Plan)**

		<p>-خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده- شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون</p> <p>-شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی</p>	<p>آموزش ترکیبی ( Blended Learning )</p>		<p>استر کورالیس، تری کواسترونزیلوس را توضیح دهند</p>			
<p>آزمون شفاهی کلاسی کوئیز آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای،مچینگ ،تشریحی،کوتاه پاسخ) ارائه کلاسی (سخنرانی)</p>	<p>انگل شناسی پزشکی: مارکل و وگ-فصل هشتم</p>	<p>حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها</p> <p>-انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید</p> <p>-خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده- شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون</p> <p>-شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی</p>	<p>نمایش تصاویر با Power point و فیلم آموزشی-پرسش و پاسخ-گروه های کوچک سخنرانی فعال و آموزش شفاهی- آموزش ترکیبی ( Blended Learning )</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانشجویان باید بتوانند اتیولوژی ، مورفولوژی، اکولوژی، اپیدمولوژی، تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان و پیشگیری از پیوک، کاپیلاریا هیپاتیکا، کاپیلاریا فیلی پیننسیس را توضیح دهند</p>	<p>دکتر آغولی</p>	<p>پیوک، کاپیلاریا هیپاتیکا، کاپیلاریا فیلی پیننسیس</p>	<p>۱۶</p>
<p>آزمون شفاهی کلاسی کوئیز آزمون کتبی پایانی (چهار گزینه ای،مچینگ ،تشریحی،کوتاه پاسخ) ارائه کلاسی (سخنرانی)</p>	<p>انگل شناسی پزشکی: مارکل و وگ-فصل هشتم</p>	<p>حضور به موقع و مشارکت فعال در کلاس ها و گفتگوها</p> <p>-انجام تکالیف-انجام خودآزمون در سامانه نوید</p> <p>-خود آموزی و مطالعه انفرادی منابع های معرفی شده- شرکت در آزمون و جلسه بازخورد آزمون</p> <p>-شرکت در ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی-ارائه کلاسی</p>	<p>نمایش تصاویر با Power point و فیلم آموزشی-پرسش و پاسخ-گروه های کوچک سخنرانی فعال و آموزش شفاهی- آموزش ترکیبی ( Blended Learning )</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانشجویان باید بتوانند اتیولوژی ، مورفولوژی، اکولوژی، اپیدمولوژی، تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان و پیشگیری از انواع فیلرها را توضیح دهند</p>	<p>دکتر آغولی</p>	<p>انواع فیلرها</p>	<p>۱۷</p>